



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczyciel 5**
Grupa: **II**
Data diagnozy: **13-14 grudnia 2011**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **32 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie (ndst)	dostatecznie (dst)	dobrze (db)	bardzo dobrze (bdb)
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestnika projektu jest znajomość teorii, dotyczącej oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny). Wysoko należy ocenić również wiedzę z zakresu podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się) a także ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Najniżej oceniona została wiedza nauczyciela, dotycząca motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

W przeprowadzonej przez nauczyciela lekcji brakuje umiejętności, które można ocenić bardzo wysoko. Tymi, które zdobyły najwyższą ilość punktów były: skuteczne komunikowanie się oraz pozytywna mowa ciała. Nauczyciel jasno, językiem fachowym ale zrozumiałym komunikuje się z uczniami, prezentując no ogół otwartą postawę ciała, służy radą i pomocą choć uczennice rzadko się z nim kontaktują. Jest uśmiechnięty, otwarty i spokojny.

Nauczyciel stara się także przedstawić cel lekcji („Pieczeń rzymska”) lecz nie wspomina o jej wartości, zbyt lakonicznie, krótko ukierunkowuje uczniów na nowy materiał („Mięсна masa mielona – składniki”), korzysta z tablicy aby zapisać składniki mięsnej masy mielonej, czasami zadaje pytania („Jakie składniki będą potrzebne?”, „Można użyć innego składnika sklejającego?”), nawiązujące do wiedzy uczniów. Nauczyciel stara się budować strukturę swoich zajęć i je podsumować („Dziewczyny co zrobiliście po kolei?”), rzadko utrzymując czujność uczniów na lekcji pytaniami, raczej wygłasza uwagi lub milczy. Stara się budować pytania problemowe („Czy można użyć innego składnika sklejającego mięsna masę mieloną?”), nie ingerować w pracę zespołu uczniów. Atmosfera na lekcji nie jest wystarczająco swobodna ani twórcza, cisza jest w tej sytuacji krępująca dla uczniów, powstaje wrażenie że nauczyciel nie jest razem z uczniami na lekcji ale jest tam nieznamy uczniom przypadkowy człowiek.

Podczas prowadzenia tej lekcji najbardziej zabrakło odwoływania się do wiedzy codziennej uczniów, do ich emocji, uczuć, doświadczeń, planów, wywołania jakiegokolwiek motywacji do nauki, np.: poprzez pochwały, zachęty, ukazanie potrzeby nauczania się czegoś. Zabrakło również podawania przykładów np.: innego wykorzystania masy mielonej, propozycji jej podania itp., oraz pytania o zrozumienie, wątpliwości („Czy może coś powtórzyć?”, Czy macie jakieś uwagi, wskazówki?”). Nauczyciel nie zachęcił również do zdobywania wiedzy poza zajęciami lekcyjnymi, do pogłębiania zainteresowań, pasji, nie wykorzystał też żadnej aktywnej metody nauczania np.: podczas wprowadzenia w temat lub podczas jego podsumowania.

Mocna strona prezentacji dydaktycznej to ukierunkowanie słuchaczy na prezentowane zagadnienie. Nauczyciel starał się także przedstawić cel i wartość prezentacji, zadawać pytania (1 pytanie), komentować bieżące czynności. Zabrakło odwołania się do doświadczeń, wiedzy potocznej, uczuć słuchaczy („ Czy kiedyś jedliście taka potrawę?, „Jaki powinna mieć smak?”) zachęty do zadawania pytań, nawiązania do posiadanej wiedzy, zbudowania prostej sytuacji problemowej oraz zachęty do zdobywania wiedzy.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczyciela wskazuje na ogólny bardzo wysoki przyrost wiedzy (z 14 na 32 punkty).

Największy postęp odnotowano w kategorii ewaluacja procesu dydaktycznego i autoewaluacja nauczycieli (definicje, rodzaje, korzyści). We wszystkich pozostałych obszarach nastąpił jednostopniowy wzrost poziomu wiedzy, a są to: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) a także ocenianie uczniów (rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej, techniki samooceny uczniów).

W celu dalszego doskonalenia zawodowego warsztatu pracy nauczyciela należy systematycznie uaktualniać wiedzę dydaktyczną, a przede wszystkim dotyczącą procesu motywacji.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie oceny lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł nieco ogólny poziom umiejętności nauczyciela.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano w następujących kategoriach: ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, korzystanie z pomocy dydaktycznych, skuteczne komunikowanie się, pozytywna mowa ciała, zadawanie pytań i naprowadzanie, nawiązanie do wiedzy uczniów, przestrzeganie struktury zajęć, podsumowanie lekcji, utrzymywanie czujności uczniów poprzez np.: weryfikowanie praw i zasad, uczenie samodzielnego myślenia i działania oraz organizowanie pracy w grupach. Nauczyciel starał się bardziej niż podczas lekcji pierwszej naprowadzić uczniów na realizowany temat, skorzystał tym razem z tablicy, na której zapisał poszczególne elementy mięsnej masy mielonej, częściej, nieco odważniej komunikował się z uczniami, zadając pytania, które najczęściej dotyczyły wiedzy uczniów, zdobytej już w szkole. Uczestnik projektu poinformował jak będzie wyglądała lekcja i realizował ten plan, czasem zadając pytania, komentując, zwracając uwagę swoim uczniom częściej niż podczas nagrania lekcji pierwszej.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawianie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania a także tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Większość z tych kategorii nie została zrealizowana przez nauczyciela ani podczas lekcji pierwszej ani podczas nagrania drugiego.

Kategorie, których poziom uległ obniżeniu to: podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości. Nauczyciel niestety nie ilustrował swej lekcji przykładami, np.: pochodzącymi ze zrealizowanych praktyk zawodowych, nie zapytał też „Czy wszystko jest zrozumiałe, czy coś powtórzyć?”.

Porównanie dwóch prezentacji dydaktycznych skłania do wniosku, iż nie wiele wzrosły umiejętności dydaktyczne uczestnika projektu w tym obszarze. Jednostopniowy wzrost zauważono w kategorii zadawanie pytań oraz komentarz bieżących czynności. Poziom pozostałych kategorii nie zmienił się.



V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestnika projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny, niewielki wzrost poziomu jego kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy największy przyrost odnotowano w kategorii ewaluacja i autoewaluacja nauczyciela. We wszystkich pozostałych kategoriach nauczyciel podniósł poziom swej wiedzy dydaktycznej o jeden stopień. Obszarem wiedzy, który wymaga największych nakładów pracy ze strony uczestnika projektu jest proces motywowania ucznia.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż wzrost dokonał się w zakresie ukierunkowania uczniów na nowy materiał, korzystania z pomocy dydaktycznych, skutecznego komunikowania się, pozytywnej mowy ciała, zadawania pytań i naprowadzania, nawiązania do wiedzy uczniów, przestrzegania struktury zajęć, podsumowania lekcji, utrzymywania czujności uczniów poprzez np.: weryfikowanie praw i zasad, uczenia samodzielnego myślenia i działania a także organizowania pracy w grupach.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawianie celu i wartości lekcji, odwołanie się do wiedzy potocznej uczniów, wywołanie motywacji do nauki, zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania a także tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach, podawanie przykładów, pytanie o zrozumienie i wątpliwości.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami oraz doskonalić swoje umiejętności dydaktyczne, są: odwoływanie się do wiedzy potocznej uczniów, do ich doświadczeń (często zdobywanych na praktykach zawodowych), uczuć, zainteresowań, wywoływanie motywacji do nauki, mobilizowanie do wysiłku, pochwały, podawanie przykładów (czynią one odległą i niezrozumiałą wiedzę bardziej bliską i możliwą do zrozumienia), pytanie o zrozumienie i wątpliwości (to przecież nauczyciel jest dla ucznia a nie odwrotnie), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy, wykorzystywanie aktywnych metod nauczania, które powodują, że każda lekcja nabiera innego charakteru.